

Pedagogisch Beleidsplan



Pedagogisch Beleidsplan	Versie 8 2020	Kinderdagverblijf "Het Boerderijtje"	Auteur Simone Bouman
-------------------------	------------------	---	-------------------------

Inhoudsopgave

Inleiding

1. Doelstelling en visie op kinderopvang

- 1.1 Algemene doelstelling
- 1.2 Onze visie op kinderopvang

2. Visie op kinderen

- 2.1 Visie op kinderen
- 2.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen

3. Pedagogisch beleid

- 3.1 Emotionele veiligheid
- 3.2 Bevorderen van de persoonlijke competenties
- 3.3 Sociale competenties
- 3.4 Normen en waarden
- 3.5 Corrigeren en belonen
- 3.6 Mentorschap

4. Algemeen beleid

- 4.1 Openingstijden
- 4.2 Brengen en halen
- 4.3 Dag ruilen
- 4.4 Afnahme extra dag (delen) en verlenging
- 4.5 Dagindeling
- 4.6 Leidster kind ratio
- 4.7 De pedagogisch medewerkers en stagiaire
- 4.8 Werken met thema's
- 4.9 Verjaardag en speciale activiteiten
- 4.10 Eten en drinken
- 4.11 Ruimte en inrichting
- 4.12 Veiligheid en gezondheid
- 4.13 Kinder EHBO en Bedrijfshulpverlening
- 4.14 Verschonen en toiletgang
- 4.15 Slapen en rusten
- 4.16 Buitenspelen
- 4.17 Als kinderen ziek zijn
- 4.18 Inschrijven/opzeggen en wijziging contract
- 4.19 Intakegesprek
- 4.20 Wenperiode
- 4.21 Protocollen
- 4.22 Klachtenprocedure
- 4.23 Achterwacht
- 4.24 3 uurs regeling
- 4.25 Vier ogenprincipe

Inleiding

Na lang dromen over een eigen kinderdagverblijf en jarenlang ervaring te hebben opgedaan binnen deze branche is het zover. Wij hebben ons eigen kinderdagverblijf geopend, Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje”!

Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” is een kleinschalige, professionele en flexibele kinderdagverblijf waar het individuele kind centraal staat. Binnen ons kinderdagverblijf heerst een liefdevolle en huiselijke sfeer waar ouders en kinderen zich snel thuis zullen voelen. De huiselijkheid wordt gecreëerd doordat er gewerkt wordt d.m.v. een verticale groep. Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar zitten dus in één groep. Hierdoor kunnen broertjes en zusjes gezellig bij elkaar blijven net zoals thuis in de gezinssituatie. Ook mogen de peuters de leidsters ‘helpen’ met bijvoorbeeld het geven van een flesje aan de baby’s. Omdat de groep uit ongeveer 10 kinderen bestaat, waarbij gewerkt wordt met twee leidsters, is er veel tijd voor de kinderen om samen activiteiten te doen of een uitstapje te maken. De groepsruimte van ons kinderdagverblijf is sfeervol ingericht met speelhoeken. Ook beschikken wij over een buitenspeelplaats waar de kinderen op ontdekking uit kunnen en heerlijk kunnen ravotten. Door de kleinschaligheid kunnen wij zorgen voor een persoonlijke, gezellige en warme sfeer. Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers waardoor we alle kinderen en de bijbehorende ouders kennen en dit is ook andersom. Hierdoor kan er een goede vertrouwensrelatie opgebouwd worden. Door onze zelfstandigheid zijn wij niet afhankelijk van een grote en trage beleidsstructuur. De communicatielijnen zijn dan ook erg kort. Hiermee bereiken we een prettig, informeel en goed contact met de ouders. Met het pedagogisch beleidsplan geven wij aan op welke basis onze dagelijkse werkwijze is gebaseerd. Het pedagogisch beleidsplan is een leidraad voor onze pedagogische medewerkers en biedt houvast bij hun dagelijkse omgang met de kinderen. Daarnaast geeft het ouders inzicht in onze uitgangspunten en werkwijze. Tot slot biedt het pedagogisch beleidsplan derden, zoals de gemeente en GGD, inzicht in onze pedagogische werkwijze. Dit pedagogisch beleidsplan blijft altijd in ontwikkeling en wordt jaarlijks herzien

Om de leesbaarheid te bevorderen wordt er gesproken over “Het Boerderijtje” i.p.v. Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” en ouders i.p.v. ouder en/of verzorger.

1. Doelstelling en visie op kinderopvang

1.1 Algemene doelstelling

Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” wil professionele kinderopvang bieden. De opvang vindt plaats in een veilige, kleinschalige, liefdevol en huiselijke sfeer waarin de persoonlijke aandacht voor ieder kind optimaal gewaarborgd wordt. Ieder kind is uniek en heeft behoefte aan ondersteuning en begeleiding in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Het kinderdagverblijf is voor veel kinderen een tweede thuis. Dit gevoel wil wij elke dag bij zowel de kinderen als ouders creëren. Daarnaast is het een plek waar de kinderen de wereld leren kennen en ontdekken. Wij willen een veilige en uitdagende omgeving creëren die de kinderen stimuleert op de ontdekkingsreis die zij elke dag weer maken.

De dagelijkse doelstellingen zijn:

- Het bieden van een veilige, warme, en huiselijke omgeving.
- Het bieden van een uitdagende omgeving.
- Het bieden van veel individuele kindgerichte aandacht.
- Het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Het stimuleren van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling.
- Het optimaliseren van de lichamelijke ontwikkeling.

1.2 Onze visie op kinderopvang

Wij zien ons zelf als medeopvoeders, naast de ouders als de hoofdopvoeders. Een zeer goede samenwerking met de ouders is dan ook van fundamenteel belang.

Uw kind kan zich bij ons in een ongedwongen, gemoedelijke, kindvriendelijke, huiselijke sfeer ontwikkelen in zijn of haar eigen tempo.

Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” vindt dat de kinderopvang veel meer is dan alleen maar het verzorgen van opvang van het kind. Het is een plek waar het kind iedere dag weer leert en waar het de omgeving om hem heen moet kunnen ontdekken. Het gaat hierbij om een combinatie van spelen, leren en gestimuleerd worden in alle ontwikkelingsgebieden.

Het aanbieden van de juiste activiteiten en materialen is hierbij van uiterst belang.

Bij Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” wordt er gewerkt vanuit een positieve opvoedmethode. Door kinderen steeds op een negatieve wijze te corrigeren voelen ze zich minder veilig. Hieruit kan tegendraads gedrag voortkomen maar ook onzekerheid. Door het kind in plaats van op negatieve wijze te corrigeren op een positieve wijze te vertellen wat het wel moet ontstaat er een andere sfeer.

Ook helpt het om het kind keuze voor te leggen waardoor het zelf kiest voor een consequentie of niet. Omdat de negatieve reactie van de pedagogisch medewerker uitblijft, zoekt het kind deze reactie ook minder snel op. Door op deze positieve manier kinderen aan te moedigen het goede te doen ontstaat er meer innerlijke zekerheid een positievere sfeer.

U kunt erop vertrouwen dat wij uw kind op een respectvolle manier zullen benaderen en begeleiden. Waarden als regelmaat, respect, rust, reinheid en ruimte vinden wij erg belangrijk!

2. Visie op kinderen

2.1 Visie op kinderen

Ieder kind is uniek! Respect hebben voor het kind staat centraal. We doen dit door naar ze te luisteren en te kijken en ze te accepteren zoals ze zijn. Er heerst een pedagogisch klimaat, waar ruimte voor groepsopvoeding en individuele ontplooiing aanwezig is. Buiten de dagelijkse verzorging biedt de omgeving een stimulans aan kinderen om zich zowel lichamelijk, sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en verstandelijk te ontwikkelen. Ook biedt het een klimaat waar kinderen zich bewust worden van maatschappelijke gangbare normen en waarden.

2.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen

Kinderen worden geboren met een natuurlijke drang om zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op eigen wijze, in zijn eigen tempo en naar eigen behoeften. Om zich optimaal te ontwikkelen tot een zelfstandig mens is het nodig dat een kind met vertrouwen de wereld tegemoet kan treden. Het kind moet zich veilig voelen om op onderzoek uit te gaan en de kans krijgen dingen uit te proberen. Stimulans en ondersteuning van kinderen onderling en volwassenen zijn hierbij basisvoorwaarden. Hierbij zijn de volgende uitgangspunten voor de kinderen van belang.

De kinderen:

- Zijn uniek!!
- Dienen gewaardeerd en gerespecteerd te worden zoals ze zijn.
- Moeten op een positieve manier benaderd worden waardoor ze eigenwaarde opbouwen.
- Zullen gestimuleerd en ondersteund worden in hun ontwikkeling, in de breedste zin van het woord.
- Moeten de ruimte krijgen dingen uit te proberen, fouten te maken en nieuwe oplossingen te zoeken.
- Zullen de mogelijkheid krijgen om zich als individueel mens maar ook als iemand in een groep te ontwikkelen.

3. Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid is gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen die in de wet kinderopvang beschreven zijn. Deze doelen zijn gericht op het bieden van de volgende aspecten aan uw kind:

- Een gevoel van emotionele veiligheid.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- De kans zich waarden en normen van de samenleving eigen te maken.

3.1 Emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van onze pedagogisch medewerkers is het bieden van een gevoel van veiligheid aan een kind. Hierbij is een vertrouwensrelatie met de pedagogische medewerker onmisbaar.

Vaste rituelen, ritme en regels zorgen ervoor dat kinderen zich zeker voelen. Vanuit een veilige basis durven en kunnen zij de wereld gaan ontdekken. Persoonlijk contact met de pedagogisch medewerkers, een vertrouwde omgeving en de aanwezigheid van bekende groepsmaatjes dragen bij tot het verkrijgen van een veilig gevoel. Kinderen zullen vanuit een veilig gevoel op allerlei ontwikkelingsgebieden zich meer ontwikkelen en de omgeving ontdekken.

In de praktijk betekent dit dat:

- Wij ons proberen te verplaatsen in het kind. We bekijken de wereld door de ogen van een kind.
- Wij benaderen het kind met een open en liefdevolle houding. We passen onze houding aan, aan de kinderen tijdens het communiceren zodat we op ooghoogte zijn en laten de kinderen altijd uitpraten.
- Wij werken met vaste pedagogisch medewerkers op vaste dagen. Zo kunnen wij ervoor zorgen dat er altijd een bekend en vertrouwd gezicht is voor uw kind.
- Elk kind heeft een eigen mentor.
- Zolang een kind nog slaapt bij "Het Boerderijtje" proberen wij het zoveel mogelijk in een vast bedje te laten slapen. Ze slapen dan met een eigen knuffel en/of speentje van thuis.
- Wij vinden een zorgvuldige samenwerking met de ouders zeer belangrijk. Tijdens de breng- en haalmomenten besteden wij veel aandacht aan een goede overdracht.
- Er is een vast dagritme dat dagelijks terugkomt.

Elk kind moet zich tijdens de opvang vrij genoeg voelen om zijn/haar emoties, zoals verdriet, boosheid en blijdschap aan de leidster te tonen en te delen met de leidster. Een kind dat verdriet heeft omdat bijvoorbeeld zijn moeder weggaat, mag dat verdriet van ons tonen. Door dit verdriet bespreekbaar te maken en het kind te troosten, leert het kind dat zijn gevoelens worden gerespecteerd. We proberen het gevoel van het kind onder woorden te brengen. Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind ook waar de grens is, wat wel en niet kan (je mag boos zijn, maar je mag niet slaan). Het is belangrijk dat de leidster luistert, begrip toont, maar ook duidelijke grenzen aangeeft in de groep. Een angstig kind zullen wij altijd serieus nemen, aandacht geven en troosten. Angst is een emotie, die in de kinderlijke belevingswereld levensecht is. Rekening houdend met de leeftijd van het kind bieden wij hem/haar de kans die angst de baas te worden door er samen over te praten. Contacten tussen ouders en de pedagogisch medewerkers zijn van groot belang voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zullen de leidsters in staat zijn om de kinderen tijdens hun verblijf bij "Het Boerderijtje" beter te begrijpen en te begeleiden. Ouders krijgen zo ook een goed beeld van wat hun kind beleefd in hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt. Tijdens het brengen en het halen hebben de leidsters persoonlijk contact met de ouders. De leidsters vertellen hoe de dag is gegaan, bijzonderheden, welke activiteiten hun kind heeft gedaan. Praktische informatie zoals, de tijden van slapen, eten en drinken worden ook vermeld.

Andersom is het voor de pedagogisch medewerkers belangrijk dat ouders bijzonderheden in de thuissituatie (hoe hun kind geslapen en gegeten heeft, hoe hun kind in zijn vel zit e.d.) vertellen. Op deze manier kunnen pedagogisch medewerkers beter inspelen op de behoeftes van ieder kind. Bij "Het Boerderijtje" werken we met een schriftje (bij kinderen tot ongeveer 1 jaar) waar een stukje in wordt geschreven over die dag, hoe en wat heeft het kind het gedaan, slaaptijden en evt. bijzonderheden.

Ouders mogen hierin terug schrijven. Eén keer per jaar zullen er oudergesprekken worden aangeboden. Maar natuurlijk kan er het gehele jaar door een afspraak met ons gemaakt worden voor een persoonlijk gesprek mocht daar behoefte aan zijn.

3.2 Bevorderen van de persoonlijke competenties

Wij willen kinderen helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te hebben. Kinderen vinden het leuk om iets zelf te doen, vooral als wij ze aanmoedigen. Het geeft ze zelfvertrouwen als iets lukt! Elk kind is uniek en waardevol. Wij accepteren kinderen zoals ze zijn en wij hebben vertrouwen in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten, en contact te maken met anderen. Zij leren wat nodig is voor het leven. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op een geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen. Kinderen worden in hun ontwikkeling gestimuleerd, zoals de lichamelijke ontwikkeling (bijv. leren lopen), de verstandelijke ontwikkeling (bijv. leren praten), en de emotionele ontwikkeling (bijv. leren opkomen voor zichzelf). De ontwikkeling van een positief zelfbeeld stimuleren we als volgt:

- De kinderen laten we zoveel mogelijk zelf doen wat ze al zelf kunnen. Dit geldt voor het omgaan met spelmateriaal en knutselmateriaal, bijvoorbeeld zelf bedenken wat je gaat doen als activiteit en hoe je gaat knutselen. Het omgaan met zichzelf, zelf je schoenen aantrekken, je gezicht schoonpoetsen maar ook het omgaan met de anderen, bijvoorbeeld een ruzie eerst zelf proberen op te lossen.
- We laten kinderen dingen op hun eigen manier doen, als ze dit willen. We zullen ze dan niet direct verbeteren. Het is goed om dingen zelf te ervaren
- We geven veel complimentjes tijdens activiteiten en bij hulp van de dagelijkse activiteiten.
- Doordat de groep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar creëren we een soortgelijke gezinssituatie. De grotere kinderen moeten leren dat er baby's rondkruipen en dat ze daar rekening mee moeten houden tijdens hun spel. Maar ze mogen bijvoorbeeld ook meehelpen om de fles te geven.
- Er wordt gezorgd voor spelmateriaal passend bij de ontwikkelingsfase en interesses van de kinderen.
- Er zijn groepsregels zoals eerst opruimen voordat je wat nieuws pakt en er wordt binnen niet gerend of met een grote bal binnen gespeeld.
- Er worden allerlei activiteiten aangeboden en gedaan. Wij gaan bijvoorbeeld knutselen, buiten spelen, boodschappen doen, boekjes lezen, enz.

Wij letten hierbij wel op of het past bij de behoefte, interesse, niveau en eigenheid van het Kind (ontwikkelingsfase). Zo gaat het bijvoorbeeld bij het knutselen met de kleinere kinderen niet zozeer om het resultaat maar om het ontdekken van de materialen en het plezier. Hoe voelt verf of plaksel aan je handen? Voor de wat grotere kinderen kan het resultaat al wat belangrijker worden. Maar het plezier staat voorop!

3.3 Sociale competenties

Wij zien het kinderdagverblijf als een samenleving in het klein waar kinderen kunnen leren en oefenen. Dat gaat letterlijk en figuurlijk met vallen en opstaan.

Wij stellen kinderen in de gelegenheid om de wereld om hen heen te ontdekken. Kinderen leren van en door elkaar, voor nu en later. Het kennismaken met volwassenen en kinderen, het respecteren van anderen en het opkomen voor het eigen belang zijn belangrijke toegevoegde waarden van het samenzijn in een groep. Wij besteden op diverse manieren aandacht aan de sociale ontwikkeling:

- Kinderen samen laten spelen / materialen gebruiken / opruimen.
- Kinderen samen opdrachtjes laten uitvoeren zoals het helpen bij de tafel dekken of afruimen
- Samen eten aan tafel en aan tafel wachten totdat iedereen klaar is.
- Kinderen elkaar laten helpen als iets niet lukt.
- Kinderen leren luisteren door in de groep verhaaltjes te vertellen.
- Kinderen leren spreken (in het openbaar) door ze zelf hun verhaal te laten vertellen in de kring.
- We laten kinderen samen een conflictje oplossen als de situatie dit toelaat.
- Samen feestelijke gebeurtenissen vieren.
- Emoties van andere kinderen bespreken. Hierdoor leren ze bijv. begrip op te brengen voor nieuw kind dat nog wat moeite heeft en hierdoor verdrietig is of zich soms nog niet aan de groepsregels houdt.

3.4 Normen en waarden

Het eigen maken van normen en waarden is onderdeel van de morele ontwikkeling. Binnen en buiten de groep doen zich situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn. Bijvoorbeeld pijnlijke en verdrietige situaties, ruzie of een maatschappelijke gebeurtenissen. Normen en waarden zijn nodig om goed te kunnen functioneren binnen de maatschappij. De belangrijkste normen en waarden die wij willen uitdragen naar de kinderen zijn:

- Respect en liefde tonen voor elkaar en de omgeving
- Elkaar geen pijn doen
- Gelijkwaardigheid
- Elkaar helpen
- Eerlijkheid
- Aandacht voor elkaar

Wij willen de kinderen normen en waarden aanleren door duidelijke regels in de groep te hanteren en door zelf ook te handelen volgens deze regels en het goede voorbeeld te geven. Door de reacties van de pedagogische medewerkers ervaren kinderen wat wel en niet goed is. Wij leren de kinderen, dat het leuk en belangrijk is dat je aardig en eerlijk bent voor elkaar en dat daar positief op gereageerd wordt. Er wordt met respect en aardigheid over elkaar en anderen gesproken. Er wordt niet gevloekt, geschreeuwd of geslagen. Het is belangrijk om ieder gedrag van kinderen in hun leeftijdsfase en handelen te zien. De pedagogisch medewerker houdt toezicht en grijpt in als dat nodig is. Zij kan de kinderen sturen en een positieve wending aan het gebeuren geven. Wij bespreken vijandig gedrag zoals slaan, pesten en plagen. Wij grijpen in als er een kind door een ander wordt geplaagd door met de plager te praten, of bij herhaling van ongewenst gedrag hem eventjes apart te

zetten op een speciale plek en daarna sorry te laten zeggen. Anderzijds proberen wij de kinderen die geplaagd worden te leren weerbaarder te worden. Dit doen wij door hen eerst te laten proberen een conflict zelf op te lossen. Lukt dit niet dan helpen wij hen om daar samen over te praten zodat ze leren beter voor zichzelf te kunnen opkomen. Tijdens gesprekken aan tafel wordt er actief geprobeerd om te voorkomen dat er vooroordelen ontstaan ten opzichte van kinderen met een andere huidskleur of religieuze achtergrond. Zo praten wij over het anders zijn van het andere kind. Wij sturen het gesprek zo dat de kinderen ervaren dat ieder kind even lief is en dat sommige kinderen nu eenmaal wat groter of kleiner, dikker of dunner, donker of blank zijn. Goede omgangsvormen worden al spelenderwijs aangeleerd: "dank je wel" en "alstublieft" zeggen vinden wij belangrijk. Samen aan tafel wachten we allemaal op elkaar tot we klaar zijn met eten. We letten erop dat de kinderen op hun beurt wachten en we praten niet met volle mond.

3.5 Corrigeren en belonen

De kinderen worden binnen "Het Boerderijtje" op een positieve manier benaderd. Doormiddel van positieve aandacht wordt het gewenste gedrag gestimuleerd. Wanneer een kind negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan waarom een kind dit gedrag vertoont. Bijvoorbeeld of het niet lekker in zijn vel zit, uit verveling, verandering in de thuissituatie, onzekerheid of ontwikkelingsproblematiek. De pedagogisch medewerkers kunnen op deze manier de oorzaak van het probleem wegnemen of hier rekening mee houden. Wanneer een kind na een waarschuwing nog negatief gedrag blijft vertonen, zal de pedagogisch medewerker een kind op ooghoogte op rustige, duidelijke wijze aanspreken en het kind daarbij ook aankijken. Bij herhaling van het negatieve gedrag kan het kind zo nodig voor een korte duur afgezonderd van de andere worden neergezet om zo uit de negatieve situatie gehaald te worden. Er wordt zo kort mogelijk aandacht besteed aan het negatieve gedrag en het kind wordt evt. afgeleid om herhaling van het negatieve gedrag te voorkomen. Tegelijkertijd wordt positief gedrag gestimuleerd door middel van complimenten. Wij vinden het belangrijk om ouders terugkoppeling te geven over het gedrag van het kind, zowel negatief en positief gedrag.

3.6 Mentorschap

Van toepassing op:

Ieder kind heeft een eigen mentor.

Verantwoordelijke:

De mentor is een pedagogisch medewerker die het kind regelmatig ziet.

Verantwoordelijkheden van de mentor:

Elke pedagogisch medewerk(st)er let op een aantal kinderen in het bijzonder. Zij is de mentor van deze kinderen. De mentor volgt hoe een kind zich ontwikkelt. De mentor zorgt ervoor dat speciale wensen rond de opvang bij alle pedagogisch medewerkers bekend zijn. Indien nodig regelt de mentor dat er afspraken gemaakt worden met betrekking tot de verzorging en/of begeleiding van het kind. Tevens bewaakt de mentor hiervan de voortgang.

Indien er bijzonderheden zijn, is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor bouwt een vertrouwensrelatie op met de ouders. De mentor observeert het kind en brengt hierover verslag uit aan de ouders. Omdat de mentor de meeste informatie heeft over "haar" kinderen kan zij bij uitstek met ouders meedenken over opvoedkundige vragen. Elke dag word eind van de dag een overdracht gegeven aan de ouder.

Ook observeert de mentor `haar` kind als het bijna 4 jaar is, dit wordt verwerkt in een klein boekje een (overdrachtsformulier), wat met de ouder besproken wordt. De ouder zorgt er zelf voor dat het boekje eventueel naar school gaat. Als er tussentijd iets opvalt aan de ontwikkeling van het kind, zullen we het kind gaan observeren en het bespreken met elkaar. Daarna zal er een afspraak gemaakt worden met de ouders om onze bevindingen te bespreken, in overleg met de ouder kunnen we dan eventueel de hulp in schakelen van het consultatiebureau etc. voor eventuele doorverwijzing. (bijv : logopedie, fysiotherapie)

Taken van de mentor

- Bijdrage leveren aan het intakegesprek/kennismaking op de groep.
- Welbevinden van het kind bewaken.
- Gemaakte afspraken over het kind bewaken.
- Bijhouden van het kind dossier.
- Gesprek ouders inplannen en uitvoeren.
- Vier weken voordat het kind naar de andere school gaat dient het overdrachtsformulier te worden overgedragen aan de ouder. De ouder is verantwoordelijk ervoor dat het kind dossier naar de school gaat.
- Eerste aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot de dagelijkse gang van zaken rondom het kind.
- Bij beëindiging van de opvang, houdt de mentor een eindgesprek(je) met de ouders en geeft eventuele bijzonderheden door aan de leidinggevende.
- Intake gesprek , contract, en observaties.

4. Algemeen beleid

4.1 Openingstijden

Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” is het gehele jaar geopend van maandag tot en met vrijdag van 07.30 uur tot 18.00 uur, behalve op de nationale feestdagen:

- Nieuwjaarsdag
- 2e paasdag
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (1x per 5 jaar)
- Hemelvaartsdag
- 2e pinksterdag
- 1e en 2e kerstdag

Ouders kunnen opvang voor openingstijd en na sluitingstijd aanvragen.

Opvang voor sluitingstijd van 07.00 uur tot 07.30 uur en opvang na sluitingstijd van 18.00 uur tot 18.30 uur.

4.2 Brengen en halen

Wij vinden het belangrijk dat er rust op de groep heerst. Zo kunnen alle kinderen aan het ritme van het kinderdagverblijf wennen en aan de verschillende activiteiten meedoen.

Als kinderen de hele dag worden gehaald en gebracht, verstoort dit steeds de rust en de regelmaat die op het kinderdagverblijf heerst. Daarom hanteren we om bovenstaande reden haal- en brengtijden. Hier kan natuurlijk in goed overleg vanaf worden geweken!

- Brengtijd 's ochtends graag tussen 07.30 en 09.00 uur.
- Breng-/haaltijd tussen de middag graag tussen 12.30 en 13.00 uur.
- Haaltijd 's avonds graag tussen 17.00 en 18.00 uur.

Tijdens het halen en brengen vindt er een overdracht plaats.

4.3 Dag ruilen

Het is mogelijk, om in overleg, incidenteel te ruilen van dag als er ruimte voor is op het kinderdagverblijf. Als extra services: ruildagen blijven binnen hetzelfde kalenderjaar geldig (let wel op dat u de ruildagen het beste kunt uitspreiden over het gehele kalenderjaar). Als op de ruildag uw kind niet komt, vervalt de ruildag. Nationale feestdagen kunnen niet geruild worden.

4.4 Afname extra dag(delen) en verlenging

Tegen betaling kunt u extra dag(delen) afnemen, mits er ruimte voor is op het kinderdagverblijf. Bij extra afname wordt het tarief flexibele opvang gehanteerd. Verlenging per uur is mogelijk maar alleen bij een ochtend dagdeel en kan tot maximaal 15.00 uur. Ook bij verlenging wordt het tarief flexibele opvang gehanteerd.

4.5 Dagindeling

7.30 -9.00	De kinderen worden gebracht waarbij de ouders/verzorgers een korte overdracht doen over het kind.
9.30 -10.00	Fruit eten en drinken en we doen een gezamenlijke activiteit aan tafel zoals liedjes zingen of een boekje lezen etc.
10.00 -10.30	Verschoon/toiletronde. De jongste kinderen gaan slapen.
10.30 -11.30	We gaan lekker buiten spelen of bij slecht weer doen we een activiteit binnen
11.30 -12.30	Gezamenlijk broodmaaltijd.
12.30 -13.00	Verschoon/toiletronde en de kinderen die gaan slapen worden omgekleed.
13.00 -15.00	Kinderen die naar bed gaan, die gaan slapen, de andere kinderen mogen lekker vrij spelen of we doen een activiteit.
14.00 -15.00	De kinderen worden 1 voor 1 wakker en worden na het verschoonen/plassen aangekleed.
15.00 -15.15	Gezamenlijk gaan we aan tafel een koekje/cracker eten en drinken. De jongste kinderen gaan slapen.
15.15 -16.30	Bij mooi weer gaan we lekker nog een keer naar buiten, anders doen we een activiteit binnen.
16.30 -17.00	Warme maaltijd voor de kinderen die hier gebruik van maken / andere kinderen kunnen nog lekker vrij spelen.
17.00 -18.00	Laatste verschoon/toiletronde. Kinderen worden opgehaald en ouders krijgen een overdracht.

We proberen voor de baby's zoveel mogelijk het dagritme van thuis te handhaven. Wanneer ze eraan toe zijn, kunnen ze meedoen met het ritme van de oudere kindjes. Ook hier wordt weer gekeken naar de behoeftes van het kind en de wensen van de ouders. De peuters worden zoveel mogelijk gestimuleerd om met de groep mee te doen. Hierdoor worden ze ook op een natuurlijke wijze op het schoolse voorbereid. Er worden allerlei activiteiten aangeboden, zoals: knutselen, spelletjes, liedjes zingen, boekjes lezen, muziek en dans, etc. Wij proberen dagelijks met de kinderen naar buiten te gaan. Dit kan zijn door buiten te spelen, maar ook door te gaan wandelen of een uitstapje.

4.6 Leidster kind ratio

Kinderdagverblijf "Het Boerderijtje" bestaat uit één verticale groep. Er worden ongeveer 10 kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar opgevangen door 2 leidsters. De leidster kind ratio is het aantal kinderen wat door een pedagogisch medewerker per dag mag worden opgevangen. Deze ratio is vastgesteld binnen de Wet Kinderopvang.

Onderstaand wordt deze weergegeven.

- één pedagogisch medewerker per vier aanwezige kinderen tot 1 jaar
- één pedagogisch medewerker per vijf aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar
- één pedagogisch medewerker per zes aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar
- één pedagogisch medewerker per acht aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar

Wij vinden het heel belangrijk dat ieder kind genoeg aandacht en verzorging krijgt dus deze normen zullen nooit overschreven worden. Ook vinden wij het belangrijk dat de kinderen vaste gezichten zien. Er zijn op de groep twee vaste pedagogisch medewerkers zodat de kinderen zich op deze wijze goed kunnen hechten.

4.7 De pedagogisch medewerkers en stagiaires

Pedagogisch medewerkster

De pedagogisch medewerkers die op de groep staan, zijn het dagelijkse gezicht van het kinderdagverblijf en hebben de volledige verzorging en begeleiding van de kinderen in handen. De pedagogisch medewerkers hebben naast een verzorgende en beschermende ook een opvoedkundige rol. Ze hebben kennis van opvoeding en stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling op zowel sociaal, cognitief, emotioneel en lichamelijk gebied. De pedagogisch medewerkers moeten dan ook allemaal in bezit zijn van de benodigde diploma, certificaten en moeten ze een verklaring omtrent goed gedrag aan kunnen tonen.

Stagiaires

Naast een pedagogisch medewerkster kan het team mede bestaan uit een stagiaire. Zij kan afkomstig zijn van verschillende opleidingen (middelbare beroepsopleidingen). Ook hebben wij maatschappelijke stagiaires (deze behoefte qua schoolopdrachten niet zo veel begeleiding. Ze moeten vooral enthousiast en bekend gemaakt worden met dit vakgebied). Omdat wij 1 kinderdagverblijfgroep hebben kunnen wij maar 1 stagiaire per keer plaatsen. In overleg wordt bepaald wie de stagiaire gaat begeleiden. Deze stagiaire krijgt vanuit school opdrachten die uitgevoerd moeten worden bij ons op de groep.

Stagiaires voeren allerlei opdrachten uit met de kinderen, zowel individueel als in groepsverband. Als eerste instantie gaat dit onder begeleiding van de pedagogisch medewerkster, later ook zelfstandig maar altijd onder toezicht. Deze opdrachten kunnen variëren van het doen van verzorgende/begeleidende activiteiten, rapporteren en observeren. De pedagogisch medewerkster bewaakt het totale opleidingsplan en onderhoudt contact met de beroepsopleidingen. De eindverantwoordelijkheid ligt ter aller tijde bij de pedagogisch medewerkster. Een stagiaire staat altijd boventallig.

4.8 Werken met thema's

Kinderdagverblijf "Het Boerderijtje" werkt aan de hand van verschillende thema's gedurende het hele jaar. Hierbij kan gedacht worden aan de vier jaargetijden, feestdagen en alles wat hiermee samenhangt. Alle activiteiten zoals liedjes, knutselwerkjes en spelletjes zullen hieraan verbonden worden. Ook is het thema in de aankleding van het kinderdagverblijf terug te zien. Door te werken met deze verschillende thema's leren kinderen de betekenis hiervan. Er worden gerelateerde verhalen verteld en de kinderen leren de gedachte achter feestdagen en de verschillen in de natuurseizoenen.

4.9 Verjaardag en speciale activiteiten

De verjaardag is een van de belangrijkste dagen van het jaar, voor een kind. Kinderdagverblijf "Het Boerderijtje" wil hier dan ook echt een feestje van maken. Er wordt gezongen, het kindje krijgt een mooie verjaardagsmuts en natuurlijk een cadeautje. Ook mag het kind trakteren. In overleg met de ouders wordt besloten of het verjaardagsfeestje in de ochtend of in de middag wordt gevierd. De ouders kunnen hier natuurlijk bij aanwezig zijn. De verjaardagen van de kinderen hun papa, mama, opa en oma etc. willen we ook niet zomaar voorbij laten gaan. Geef de datums op tijd door aan de pedagogisch medewerker, zodat de kinderen iets leuks kunnen knutselen. Speciale activiteiten: daarbij kunt u denken aan sinterklaas, koningsdag, moeder- en vaderdag, kerst etc.

4.10 Eten en drinken

Eten en drinken zijn belangrijke onderdelen van de dag bij. Bij de eetmomenten horen een aantal rituelen die regelmaat en rust creëren. De kinderen weten op die manier waar ze aan toe zijn. Vaak gaat het eten dan ook een stuk makkelijker. Zo helpen de kindjes met de tafel dekken/opruimen en blijven we aan tafel totdat iedereen klaar is met eten. Eten is een groepsproces. Tijdens het eten kunnen de kinderen veel van elkaar leren en leren ze bepaalde normen en waarden. Voor de baby's wordt in eerste instantie het ritme van thuis overgenomen. Naarmate de kinderen ouder worden, gebruiken ze ook de maaltijden in groepsverband. De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerkers aan tafel.

Vers fruit, drinken, tussendoortjes en de broodmaaltijd worden door "Het Boerderijtje" zelf verzorgd. Dit alles zit dus bij de opvangkosten inbegrepen. Wij vinden een gevarieerd aanbod aan voeding belangrijk en gaan hier dan ook bewust mee om tijdens de inkoop. Flesvoeding voor de baby's moet u zelf meenemen en voorzien van naam (ook de fles). Heeft uw kind allergieën of mag uw kind bepaalde producten niet, geef dit dan duidelijk aan!

4.11 Ruimte en inrichting

Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” is een kleinschalig en huiselijk kinderdagverblijf met een warme uitstraling. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich op het kinderdagverblijf veilig en vertrouwd voelt. Hier is bij de inrichting en aankleding van het kinderdagverblijf dan ook goed over nagedacht. Het kinderdagverblijf bestaat uit één groep waar de pedagogisch medewerker goed en overzichtelijk alle kinderen in de gaten kan houden. De inrichting bestaat uit goed gekeurd en professioneel materiaal. De ruimte is zo ingedeeld dat ieder kind verschillende interessante plekje heeft om te ontdekken. Door de verschillende plekjes in de ruimte heeft het kind zelf de keuze om of actief te spelen of een rustig plekje op te zoeken.

4.12 Veiligheid en gezondheid

Wij vinden het natuurlijk erg belangrijk dat het bij ons schoon en veilig is op het kinderdagverblijf. Daarom hebben we een structurele aanpak. Elk jaar komt de controleur van de GGD op bezoek om alles met ons door te spreken en te controleren. Zij maken hiervan een rapport wat voor iedereen in te zien is op het kinderdagverblijf. Onze meubels, stoelen, banken, tafel en bedjes, voldoen aan alle wettelijke veiligheidseisen. Er wordt dagelijks door de pedagogisch medewerksters schoongemaakt. Ook werken we via een schoonmaakrooster zo weten we zeker dat alles schoon en fris is. Wij hebben een apart veiligheid en gezondheidsbeleid in onze organisatie waar we er verder uitgebreid op ingaan.

4.13 Kinder EHBO/Bedrijfshulpverlening

Al onze pedagogische medewerkers nemen jaarlijks deel aan een cursus kinder EHBO en bedrijfshulpverlening. Dit zorgt ervoor dat er tijdens het verblijf van uw kind binnen ons kinderdagverblijf altijd iemand aanwezig zal zijn met een geldig EHBO/BHV diploma.

Wij hebben een ontruimingsplan waar alle medewerksters van op de hoogte zijn. Ook wordt dit jaarlijks in de praktijk geoefend en daarna geëvalueerd.

4.14 Verschoenen en toiletgang

Kinderen die een luier dragen, worden regelmatig gecontroleerd op een vieze luier en zo nodig verschoond. De luiers krijgt u van het kinderdagverblijf. Er zijn in ieder geval drie vaste verschoonmomenten. Daaromheen wordt ook steeds gecontroleerd. De verschoonmomenten zijn altijd voor en na het slapen en tussentijds nog een keer. Voordat de kinderen worden opgehaald krijgen ze altijd nog een schone luier zodat ze schoon en fris naar huis gaan. Bij “Het Boerderijtje” staat de kind gerichtheid centraal. Dit betekent dan ook dat bij de zindelijkheidstraining gekeken wordt naar de behoefte van het kind en het persoonlijke moment waarop het kind hier aan toe is.

Peuters zien hoe andere kinderen met de zindelijkheidstraining bezig zijn en worden daardoor gestimuleerd. Het wordt spelenderwijs gedaan doormiddel van een stickerkaart. Kinderen die al zindelijk zijn, mogen zelfstandig naar het toilet gaan en zullen (indien nodig) geholpen worden. Het is aan te raden om een extra setje kleding (reservekleding, voorzien van naam) in het mandje van uw kind te leggen, zo hebben we altijd iets achter de hand als er een “ongelukje” gebeurt.

4.15 Slapen en rusten

Voor de baby's wordt met het slapen zoveel mogelijk het ritme van thuis gehandhaafd, maar er wordt natuurlijk ook gekeken naar de individuele behoefte van het kind met betrekking tot het wel of niet moe zijn. Als baby's ingebakerd moeten worden of op de buik slapen moeten ouders hiervoor tekenen! In het schriftje van uw kind wordt aangegeven hoelang het kindje heeft geslapen en op welk tijdstip. Voor de oudere kindjes worden wel zoveel mogelijk vaste(re) slaaptijden gehanteerd. Als een kindje opeens heel erg moe wordt en even wil rusten, dan kan dat. Wij zouden het fijn vinden, als u voor uw kind haar of zijn vertrouwde slaapspulletjes (voorzien van naam) meeneemt. Hierbij denken we aan slaapzak, knuffeltje, speentje, pyjama etc. Deze slaapspulletjes (voorzien van naam) kunt u in het mandje van uw kind leggen. Gedurende de dag worden ook regelmatig tijden van rust ingepland. Deze rustmomenten kunnen wel een activiteit bevatten, maar een rustige. Bijvoorbeeld de baby even in de box leggen en voor het kindje zingen. Of een rustige cd opzetten, of even lekker lezen met een kindje.

4.16 Buitenspelen

Buiten spelen is gezond !!!! Daarom streven wij ernaar om minimaal 1 keer per dag met de kinderen naar buiten te gaan. Dit kan zijn in de vorm van vrij spel of we bieden de kinderen een gerichte activiteit aan op onze buitenspeelplaats. Het bewegen in de buitenlucht wordt vaak anders ervaren dan binnen en voldoende beweging is goed voor de ontwikkeling van uw kind. Op de buitenspeelplaats hebben de kinderen de ruimte om heerlijk te bewegen, er worden spellen gedaan en spel materiaal aangeboden zoals, fietsen, loopauto's , en een zandbak met zandbakmateriaal. Kleine kinderen die nog niet kunnen lopen mogen spelen op ons kunstgras, maar dit wordt alleen gedaan als de weersomstandigheden dit toelaten.

4.17 Als kinderen ziek zijn

Wanneer uw kind ziek is en niet komt, verzoeken wij u het kinderdagverblijf hierover te informeren. Wij willen graag weten wat er met uw kind aan de hand is zodat we, indien nodig ouders kunnen informeren over mogelijk besmettingsgevaar. Het kan natuurlijk ook gebeuren dat een kind op het kinderdagverblijf ziek wordt. Wij nemen altijd contact met de ouder op en overleggen hoe verder te handelen. (kunnen we ouders niet bereiken, bellen we naar degene zoals vermeld op het inschrijfformulier). In sommige situaties moeten kinderen opgehaald worden: Het de gezondheid van de andere kinderen in gevaar brengt. De koorts 40c of hoger is. De verzorging te intensief is voor de leidsters. Bij ziekte worden door ons de richtlijnen van de GGD gehanteerd. Indien uw kind direct medische hulp nodig heeft, zal de zorg in eerste instantie uitgaan naar het kind. Vervolgend wordt dan contact met ouder/verzorgers of de plaatsvervangende persoon opgenomen.

Gebruikt het kind (tijdelijk) medicijnen, dan kunnen deze op het kinderdagverblijf toegediend worden. Hier moet wel altijd een medicijnenformulier voor ingevuld worden, door de ouders, om toestemming te geven. Deze zijn op het kinderdagverblijf aanwezig.

4.18 Inschrijven/opzeggen en wijziging contract

Als u uw kindje wilt inschrijven dan kunt u een inschrijfformulier aanvragen via de mail info@kdvhetboerderijtje.nl of telefonisch. Nadat u het formulier volledig heeft ingevuld kunt u deze opsturen naar:

- Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje”
Grote Kerkstraat 35b
4261 BB Wijk en Aalburg

Inschrijfformulieren zijn ook op het kinderdagverblijf verkrijgbaar. Als we het inschrijfformulier hebben ontvangen, krijgt u een ontvangstbevestiging en zal uw inschrijving in behandeling worden genomen. Daarna krijgt U een plaatsingsovereenkomst opgestuurd met daarin gegevens van de dagen van opvang, soort contract en de kosten etc. De plaatsing is definitief als de plaatsingsovereenkomst ondertekend teruggestuurd is. Het contract loopt tot uw kind 4 jaar wordt, of tot wederopzegging. Wanneer u de opvang eerder wenst te beëindigen geldt er een opzegtermijn van 2 maanden. Wijziging van het contract dient u minimaal een maand van tevoren door te geven, door middel van een mutatieformulier. Deze kunt u aanvragen op “Het Boerderijtje”.

4.19 Intakegesprek

Na het inschrijven en minimaal een week voor de start van de opvang vindt er een intakegesprek plaats. Dit gesprek wordt gehouden op het kinderdagverblijf, zodat de ouders een goede indruk kan krijgen van de plek waar hun kind zal worden opgevangen. Tijdens het intakegesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken gemaakt met de ouders over bijvoorbeeld eten, slapen, halen en brengen etc. Kinderdagverblijf “Het Boerderijtje” maakt gebruik van een uitgebreid intakeformulier waar alle gegevens en afspraken op beschreven worden. De bijzonderheden van het kind komen hier ook op te staan. Dit formulier komt samen met alle andere informatie over het kind in de map die op de groep staat, zodat de pedagogisch medewerker het formulier altijd bij de hand heeft. Tijdens dit gesprek kunnen de ouders alle vragen stellen die ze nog hebben.

4.20 Wenperiode

Het is voor kindjes altijd even wennen aan het bestaan op een kinderdagverblijf. Vanuit de rustige huiselijke sfeer belanden ze ineens op een groep met andere kindjes en pedagogisch medewerkers die ze nog niet kennen. We zorgen er natuurlijk voor dat de rust zoveel mogelijk gewaarborgd blijft, maar er zijn toch kindjes aanwezig wat een behoorlijke indruk kan maken op een nieuw kindje. Ook een nieuwe ruimte, nieuwe geuren en natuurlijk de pedagogisch medewerkers zijn factoren waaraan het kindje moet wennen. Vaak is het ook voor de ouders moeilijk om hun kindje in vreemde handen achter te laten. “Het Boerderijtje vindt het dan ook ontzettend belangrijk dat de kinderen en de ouders op een goede en rustige manier aan het kinderdagverblijf wennen. Op deze manier kunnen ze zich veilig en vertrouwd voelen en wordt het kinderdagverblijf een tweede thuis voor de kindjes. In overleg met de ouders maken we afspraken hoe we de wenperiode in gaan vullen.

4.21 Protocollen

Bepaalde zaken zijn vastgelegd doormiddel van protocollen. Hierin wordt precies beschreven hoe te handelen bij specifieke situaties. Denk hierbij aan: ziekte, brand, hoofdluis, kindermishandeling etc. Deze protocollen zijn aanwezig op het kinderdagverblijf.

4.22 Klachtenprocedure

Het allerbelangrijkste op het gebied van klachten en het voorkomen daarvan, is het goed communiceren met de ouders. Vaak komen klachten voort uit een gevoel van onbehagen en het gevoel niet gehoord te worden. Wij hanteren een interne en externe klachtenprocedure. Het interne klachtenbeleid geniet bij Kinderdagverblijf "Het Boerderijtje" de voorkeur. Door de kleinschaligheid kunnen klachten snel worden besproken, geëvalueerd en afgehandeld. Ouders hebben echter ook de mogelijkheid naar de externe klachtcommissie te gaan en daar hun klacht neer te leggen. Wij hebben ons aangesloten bij De klachtencommissie kinderopvang { www.klachtkinderopvang.nl }

4.23 Achterwacht

Indien er slechts 1 pedagogische medewerker aanwezig is en de beroepskracht-kind ratio word niet overschreden dan is de achterwachtregeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar dient te zijn die binnen 15 minuten het kinderdagverblijf kan bereiken. Deze achterwacht is telefonisch bereikbaar. Voor onze locatie is het eigen personeel de achterwacht, en Kees de vaan de rijschoolhouder naast ons in hetzelfde pand.

4.24. De 3 uurs regeling

Op 1 dag mag er maximaal 3 uur tijdelijk minder personeel ingezet worden. Tussen 8.30 uur en 13.00 uur en tussen 15.00 uur en 17.00 uur in het aantal pedagogische medewerkers in overeenstemming met het aantal aanwezige kinderen.

In de pauze periode van 13.00 uur tot 15.00 uur slapen veel kinderen, hierdoor zijn er minder kinderen voor actieve pedagogische aandacht en kunnen de pedagogische medewerkers om de beurt pauzeren, gedurende deze slaap / pauze tijd is het mogelijk dat er minder pedagogische medewerkers worden ingezet volgens de beroepskracht-kind ratio is verijst .Dit mag nooit langer zijn dan maximaal 2 uur aaneengesloten. Voor 8.30 uur en na 17.00 uur mag de afwijking van de beroepskracht-kind ratio niet langer duren dan anderhalf uur aaneengesloten.

4.25 Vier ogen principe

Naar aanleiding van de zedenzaak in Amsterdam heeft een speciaal aangestelde commissie aanbevelingen gedaan om de kinderopvang veiliger te maken. Hierop is besloten dat vanaf 1 juli 2013 het vier ogen principe toegepast moet zijn in het beleid van ieder kinderdagverblijf.

Wat houdt het in?

Het vier ogen principe houdt in dat te allen tijde een volwassene moet kunnen meekijken of luisteren met een beroepskracht tijdens de opvang.

Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan zolang maar op elk (onverwacht) moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of

luisteren. “Het Boerderijtje” zit met meerdere bedrijven in het pand gevestigd waardoor er altijd toezicht is. Het gebouw is ook voorzien van vele raampartijen zodat er ook toezicht is van buitenaf.

wij streven ernaar om meer dan 1 pedagogische medewerker op de groep te hebben, dit is Afhankelijk van de beroepskracht-kind ratio.

- Tijdens een uitstapje gaan pedagogische medewerkers bij voorkeur minimaal met z'n tweeën op pad met een groepje kinderen. Als de pedagogische medewerker alleen met een groepje kinderen op pad gaat, dan is dat in de omgeving waar voldoende sociale controle aanwezig is van andere mensen {winkel, speeltuintje }
- Het onvoorspelbare karakter van onze breng-haalsituaties { je weet niet exact wanneer een ouder binnen loopt } dit verkleint het risico dat iemand zich onbespied of niet gecontroleerd zou kunnen voelen.
- Al onze pedagogische medewerkers zijn bekend met het protocol kindermishandeling.

Tot Slot

Mochten er vragen of opmerkingen zijn naar aanleiding van dit pedagogisch beleidsplan dan horen we dat graag van u.

Jessica van Bergeijk
Karin Hattinger
Simone Bouman